**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«**Индивидуальный проект**»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения: очная

Гатчина

2024

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине «Индивидуальный проект» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

преподаватель СПО, доктор наук, профессор А.Р. Мацерушка

преподаватель СПО, в/к А.Н. Сержантова

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-01** | Знает:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность;  внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности;  развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни;  переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использованию в познавательной и социальной практике;  формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;  научить четко видеть проблему и находить  оптимальные решения, учитывая ресурсы и время. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |
| **ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-09** | Знает:  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  профессиональной терминологией, работает в системой Интернет и др. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | **Языкознание – это**  а) наука о словарном составе языка, его лексике.  б) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка.  в) наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи. | б |
|  | **Выберите правильный перевод…**staff  a) персонал b) бармен c) помощник повара | a |
|  | **Что из перечисленных является средствами обеспечения национальной безопасности?**  1) телекоммуникационные каналы;  2) экономика;  3) Конституция РФ. | 3 |
|  | **Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, либо уничтожению объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьёзному ущербу окружающей среды?**  1) чрезвычайная ситуация;  2) авария;  3) катастрофа. | 3 |
|  | **Ольге Ильинской, героине романа И.А. Гончарова «Обломов», присущи такие качества, как?**  а) стремление "спасти", перевоспитать героя  б) готовность принять героя таким, каков он есть  в) стремление к покою, бездействие | а |
|  | **Установите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»**   |  |  | | --- | --- | | 6.1. томик стихов А.С. Пушкина | а) Павел Петрович Кирсанов | | 6.2. клетчатый балахон с кистями | б) Николай Петрович Кирсанов | | 6.3. трость из слоновой кости | в) Евгений Базаров | | 6.4. разноцветные волосы и сережка в ухе | г) лакей Петр | | 6.1. б  6.2. в  6.3. а  6.4. г |
|  | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **7.1.** **комплекс приспособительных морфофизиологических, поведенческих и информационно-биоценотических реакций, обеспечивающий возрастание устойчивости к воздействию факторов внешней среды и успех в конкуренции;**  **7.2.** **Федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности называется?**  **7.3. Как называется основной государственный документ, учреждённый в целях выявления редких и находящихся под угрозой исчезновения диких животных, дикорастущих растений и грибов, а также некоторых подвидов и локальных популяций?** | А) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;  Б) адаптация;  В) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;  Г) Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз);  Д) Красная книга Российской Федерации (ККРФ);  Е) «Цветная книга»;  Ж) «Red Book». | | 7.1. Б  7.2. В  7.3. Д |
|  | **Установите соответствие между словом и его написанием**   |  |  | | --- | --- | | 8.1. кто(нибудь ) поможет | а) пишется слитно  б) пишется раздельно  в) пишется через дефис | | 8.2. всё(же) он приехал | | 8.3. (не)смотря на усталость | | 8.4. далеко(не)единственный случай**…** | | 8.5. (не)настная погода | | 8.1. в  8.2. б  8.3. а  8.4. б  8.5. а |
|  | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **9.1. предположительное суждение о закономерной связи явлений;** | А) рост;  Б) наблюдение**;**  В) гипотеза**;**  Г) триплет;  Д) воспроизведение;  Е) размножение. | | **9.2. увеличение массы и линейных размеров организма в процессе индивидуального развития;** | | **9.3. последовательность из трёх нуклеотидов, соответствующая определённой аминокислоте.** | | 9.1. В  9.2. А  9.3. Г |
|  | **Установите соответствия между терминами и их определениями (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **10.1. Учредительное собрание - это;** | А) переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства;  Б) устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического устранения;  В) парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти**;**  Г) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;  Д) мирный договор, заключенный с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома и согласия своих союзников. | | **10.2. Аннексия - это;** | | **10.3. Национализация - это;** | | **10.4. Сепаратный мир - это;** | | **10.5. Террор - это.** | | 10.1. В  10.2. Г  10.3. А  10.4. Д  10.5. Б |
|  | **Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **11.1. «Судьба человека»;** | А) поэма;  Б) роман;  В) рассказ;  Г) стихотворение;  Д) повесть. | | **11.2. «Медный всадник»;** | | **11.3. «Мастер и Маргарита»;** | | **11.4.** **«О как убийственно мы любим…»;** | | **11.5.** **«Один день Ивана Денисовича».** | | 11.1. В  11.2. А  11.3. Б  11.4. Г  11.5. Д |
|  | **Тема: Сила трения**  При проведении эстафеты учитель физической культуры Александр Владимирович предупредил школьников, что нельзя скользить быстро вниз по шесту или канату. Можно обжечь руки. Некоторые ослушались.  **Вопросы к кейсу:**  12.1. Прав ли был учитель?  12.2. Почему при быстром скольжении можно обжечь руки?  12.3. Как нужно было спускаться? | 12.1 Учитель прав  12.2 При скольжении вниз по канату совершается работа по преодолению силы трения между ладонями и канатом. Внутренняя энергия ладоней увеличивается, они нагреваются, что может привести к ожогам.  12.3 Спускаться нужно медленно, чтобы тепло распределилось дальше по телу или в воздух. |
|  | **Тема: Дисперсия**  Аристотель объяснял появление цветов тем, что, проходя через призму, свет смешивается с тьмой и окрашивается в разные цвета. Немного темноты, добавленной к свету, дает красный свет. Большое ее количество - фиолетовый. Эта теория господствовала в науке долгое время. Но, продолжая проводить свои опыты, Исаак Ньютон изумительно просто опроверг теорию Аристотеля. Он направил на призму красный свет и тот, пройдя через призму…..  **Вопросы к кейсу:**  Изменил окраску?  Новые цвета появились?  Призма раскрашивает белый свет или разделяет его на содержащиеся в нем простые составные цветовые части? | Призма не раскрашивает белый свет, а разделяет его на содержащиеся в нём простые составные цветовые части. |
|  | **Расставьте знаки препинания и укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.**  *Обаяние (1) овладевшее слушателями (2) и уносившее их далеко за эти скромные стены (3) разрушалось, пока (4) собравшись с силами (5) музыкант не ударял вновь по клавишам.* | 1,3,4,5… |
|  | **Вопросы на упорядочение (расставьте по порядку), открытые с развернутым ответом, мини кейсы**  **Последовательность действий при запахе газа в квартире:**  А) выключить электрические приборы;  Б) выключить конфорки газовой плиты;  В) перекрыть газовый кран;  Г) позвонить по телефону 04. | Б, В, А, Г |
|  | **Переведите дату**  The twelfth of April, two thousand one | 12.04.2001 |
|  | **Метод, который *нельзя* использовать для изучения генетики человека:**  а) гибридологический;  в) биохимический;  с) генеалогический. | а |
|  | **Тема. Основы генетики и селекции.**   Характеризовать учение Вавилова о селекции, центрах происхождения культурных растений. Методы выведения сортов растений и пород животных. Роль Биотехнологии в селекции.  **Учение о центрах происхождения многообразия культурных растений создал?**  а) Вавилов;  б) Тимирязев;  в) Дарвин;  г) Линней. | а |
|  | **Как называется яркое определение, придающее выражению образность и эмоциональность («веселая пена», «их памяти святой»; «на земле угрюмой»)?** | эпитет |
|  | Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода? **Вставьте пропущенные слова.**  Если принять равными погодные условия в городе и контрольной местности, то причиной изменения прироста деревьев в разных точках города может быть, главным образом, влияния загрязнения ….. При исследовании должны учитываться степень вытаптывания почвы, загрязнение ее хлоридами, возможность повреждения корней подземными коммуникациями. | окружающей среды |

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | **Элементарная структурная и функциональная единица живых организмов?**  1) клетка;  2) жизнь;  3) митохондрия;  4) симбиоз. | 1 |
|  | **Какое явление наиболее убедительно доказывает, что между молекулами существуют промежутки?**  1) испарение жидкости;  2) диффузия;  3) беспорядочное движение молекул;  4) хаотичное движение атомов. | 2 |
|  | **Личная и общественная ценность, которая влияет на уровень духовного, физического и социального благополучия личности, общества и государства?**  1) ЗОЖ;  2) гигиена;  3) здоровье. | 3 |
|  | **Отростки из некоторых клеток, которые помогают клеточному передвижению?**  1) клетка;  2) амеба;  3) реснички и жгутики;  4) микробы. | 3 |
|  | **Всё содержимое вне ядра и заключённое внутри клеточной мембраны клетки?**  1) цитоплазма;  2) абразия;  3) акме;  4) белок. | 1 |
|  | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**  Установите соответствие между величинами и их определениями   |  |  | | --- | --- | | **6.1. Скалярная физическая величина, равная половине произведения массы тела на квадрат его скорости** | А) импульс  Б) кинетическая энергия  С) потенциальная энергия | | **6.2. Векторная физическая величина, равная произведению массы тела на вектор скорости его движения** | | **6.3. Скалярная физическая величина, обусловленная взаимодействием тел или отдельных частей тела между собой и зависящая от их взаимного расположения** | | 6.1. Б  6.2. А  6.3. С |
|  | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **7.1. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие заболеваний или недомоганий (ВОЗ);** | А) индустриализация;  Б) интеллект**;**  В) здоровье**;**  Г) консенсус;  Д) иммунитет;  Е) санация. | | **7.2. процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства;** | | **7.3. невосприимчивость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам.** | | 7.1. В  7.2. А  7.3. Д |
|  | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**  Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.   |  |  | | --- | --- | | **8.1. Физическая величина** | А) Кипение  Б) Давление  В) Манометр | | **8.2. Физический прибор** | | **8.3 Физическое явление** | | 8.1. Б  8.2. В  8.3. А |
|  | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **9.1. высокомолекулярное органическое соединение, построенное из остатков 20 аминокислот и играющее первостепенную роль в процессах жизнедеятельности всех организмов;** | А) естественный отбор;  Б) белок**;**  В) деградация**;**  Г) брожение;  Д) локация;  Е) аминокислота. | | **9.2. процесс ферментативного расщепления органических веществ, преимущественно углеводов, протекающий без использования кислорода под действием микроорганизмов или выделенных из них ферментов;** | | **9.3. процесс выживания и воспроизведения организмов, наиболее приспособленных к условиям среды и гибель в ходе эволюции неприспособленных организмов.** | | 9.1. Б  9.2. Г  9.3. А |
|  | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**  Существует три вида радиоактивных излучений: α, β, γ, имеющих разную природу.  Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.   |  |  | | --- | --- | | **10.1. α-излучение** | А) поток ядер гелия;  Б) поток быстрых электронов;  В) поток квантов электромагнитного излучения. | | **10.2. β-излучение** | | **10.3. γ-излучение** | | 10.1. А  10.2. Б  10.3. В |
|  | **Вопросы на упорядочение, открытые с развернутым ответом, мини кейсы**  При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений? | Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо. |
|  | **Вопросы на упорядочение (расставьте по порядку), открытые с развернутым ответом, мини кейсы**  **Последовательность действий при укусе животного:**  А) наложить стерильную повязку;  Б) доставить в лечебное учреждение;  В) промыть рану водой с мылом;  Г) смазать кожу вокруг раны настойкой йода. | В, Г, А, Б |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Самое глубокое озеро, которое расположено на территории России**:  1) Каспийское; 2) Чудское; 3) Байкал. | 3 |
|  | **Последовательность действий при аварии на теплоходе, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства:**  А) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;  Б) спуститься в спасательный плот;  В) выполнять все указания экипажа корабля;  Г) надеть спасательный жилет. | А, Г, В, Б |
|  | В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков. | Отрицательное значение имеет попадание в водоемы удобрений и ядохимикатов, так как, во-первых, они являются ядами для организма человека, во-вторых, минеральные соли вызывают развитие растительности (в том числе сине-зеленых водорослей) в водоемах, дополнительно ухудшающих качество воды. Пути решения проблемы: водозабор должен быть выше по течению расположения сельскохозяйственных полей, использование гранулированных удобрений, разработка и внедрение быстроразлагающихся ядохимикатов, использование биологических методов защиты растений. |
|  | **Вопросы на упорядочение, открытые с развернутым ответом, мини кейсы**  **Расставьте в хронологическом порядке**   1. Буддизм 2. Ислам 3. Христианство | 1 3 2  Древнейшая мировая религия - это Буддизм. В первом веке нашей эры появляется Христианство. Самая молодая мировая религия – это ислам. |
|  | **Установите последовательность по увеличению количества жителей в административно-территориальных единица России:**  1) Город  2) Посёлок городского типа  3)  Хутор  4) Субъект Российской Федерации | 3, 2, 1, 4 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Одними из достопримечательностей Москвы являются:**  1) Усадьба «Ясная поляна» Л. Н. Толстого;  2) Музей деревянного зодчества 3) Царь-колокол, Царь-пушка. | 3 |
|  | **Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей:**  А) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия;  Б) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации;  В) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие;  Г) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды;  Д) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи. | Б, Д, А, Г, В |
|  | Биологи установили такую парадоксальную зависимость: как только на каком-нибудь водоеме истребляют выдр, так сразу становится больше рыбы, но вскоре ее становится гораздо меньше. Если снова в водоеме появляются выдры, то снова рыбы становится больше. Почему? | Выдра ловит больных и ослабленных рыб. |